

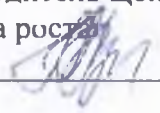
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9» п. Новокавказского  
Александровского муниципального округа Ставропольского края

Центр образования  
естественно-научной  
и технологической направленности



ТОЧКА РОСТА

Согласовано  
Руководитель Центра образования  
«Точка роста»

 А. Т. Полина



Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №9

М. А. Забелина  
Бригадир  от 30.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"ВЕТЕР СТРАНСТВИЙ"

Целевая группа: 9 класс

Количество часов: 70 часа ( 2 часа в неделю)

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: педагог дополнительного образования  
Христенко Т.А.

п. Новокавказский, 2024 год

## **Пояснительная записка**

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Программа кружка рассчитана на разновозрастную группу учащихся 5–9 классов, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, локальными актами ОО.

Программа построена таким образом, чтобы внеурочная работа могла стать целенаправленной, систематической и результативной.

Направления работы над программой:

**Познавательное направление** работы над программой включило цикл познавательных мероприятий (использовались следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины, конкурсы), которые способствовали более глубокому изучению экологических проблем школьниками.

**Практическое направление** работы над программой связано с практическими делами (изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, озеленение класса, подкормка птиц), способствовало привитию бережного отношения детей к родной природе.

**Исследовательское направление** работы осуществляется при помощи экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы и рассчитана на воспитание детей среднего школьного возраста.

## **Общая характеристика учебного курса**

**Актуальность.** В век новых технологий человек перестает ощущать себя частью природы, действует как хозяин и преобразователь, что ведет к формированию утилитарного подхода к окружающей среде, что ведет к ее неправильному использованию и загрязнению.

Под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, воздействии человека на природу;

- позитивная деятельность и поведение в природе.

**Новизна** данного курса заключается в том, что он построена на использовании именно таких способов усвоения экознаний, которые помогают формировать основные компетенции учащихся.

Занятия биокружка окажут большое влияние на формирование научной картины мира, развитие мышления и воспитания школьников.

**Цель:**

Научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

**Задачи:**

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности
- Овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
- Воспитание понимания эстетической ценности природы.
- Развитие любознательности и желания получать знания.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.
- Нравственное развитие личности, воспитание чувств.
- Формирование гигиенических знаний, способствующих сохранению здоровья.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Научить любить природу, правильно её использовать.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
- Воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Содержание и методы обучения в кружке содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках биологии, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Курс открывает учащимся материальность основ жизни, формирует у них представление о научной картине мира.

### **Основные направления работы по программе:**

Познавательно-исследовательское:

- подготовка исследовательских рефератов, экскурсионных маршрутов; участие в форумах, олимпиадах, экологические мониторинги.

Духовно-творческое:

- конкурсы стихов, рассказов, плакатов, рисунков, сказок, театрализованные представления, изготовление поделок из природных материалов и бытовых отходов; фотовыставки.

Просветительское:

- проведение экскурсий по городу и родному краю, изготовление эколистков, плакатов, газет; агит. выступления;

Природоохранное:

- посадка деревьев, кустарников; создание и уход за цветочными клумбами, санитарная чистка улиц, парка; изготовление скворечников и кормушек (охрана птиц), паспортизация родников .

### **Формы, методы и средства организации экологического воспитания:**

- а) традиционные;
- б) активные;
- в) инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая).

Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников: по защите окружающей среды:

борьба с мусором, изготовление кормушек и домиков для птиц,

по улучшению природной среды:

озеленение класса, школьного участка, оформление клумб.

по сохранению и использованию эстетических ценностей природы:

сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала.

#### ***Режим занятий:***

(70 часов - 2 часа в неделю).

Занятия осуществляются в кабинете биологии в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий. Так же в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе, для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

#### ***1. Личностные:***

- \* формирование ответственного отношения к обучению;
- \* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- \* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- \* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- \* формирование основ экологической культуры.

#### ***2. Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

- \* работать в соответствии с поставленной задачей;
- \* составлять простой и сложный план текста;
- \* участвовать в совместной деятельности;
- \* работать с текстом параграфа и его компонентами;
- \* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

### **3. Предметные:**

*Учащиеся должны знать:*

- \* предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- \* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- \* правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- \* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

*Учащиеся должны уметь:*

- \* объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- \* объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- \* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- \* соблюдать правила поведения в природе;
- \* различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- \* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей

## **Содержание учебного курса**

### **1. Вводное занятие (8ч).**

Режим работы кружка. Ознакомление с планом. Беседа о правилах безопасности. Конкурс поделок из природного материала.

### **2. Что такое природа .3 . Природа и мы (2ч).**

**4. Времена года. Осень (4ч).** Экологический конкурс «Наследие природы». Сбор листьев, семян. Оформление экскурсий. Составление коллекций листьев, семян. Изготовление осенних букетов, панно из листьев.

**5. Участие во Всемирной неделе защиты животных. 6.Осень в жизни животных(4ч).** Проект "Хлебные крошки".

**7. Природа в нашем доме (3ч).** Проект «Вырасти себе друга».

**8. Разнообразие растений и животных.(3ч).** Изготовление кормушек для птиц. Школьный экологический конкурс «Операция Кормушка».

**9. Фотоконкурс « Природа вокруг нас» (2ч).** Участие в фотоконкурсе «Природа вокруг нас».

**10. Зима в природе. 11. Растения зимой. 12. Животные зимой (5ч).** Приспособление растений и животных к жизни в зимнее время.

**13. Конкурс на лучшую зимнюю композицию (3ч).** Изготовление зимних пейзажей и композиций.

**14, 15, 16, 17. Свойства льда и снега (6 ч).** Свойства льда и снега. Изготовление скульптур из снега на школьной площадке.

**18. Эти загадочные животные. 19. Дикие животные. 20. Домашние животные (7ч).** Экскурсия в библиотеку. Знакомство с экологическими изданиями. Оформление альбома «Мы нашли своих друзей»

**21. Весенние приметы. 22. Весенние радости. 23. День птиц (7ч).** Изготовление скворечников. Участие в празднике «Дня птиц».

**24. Редкие и охраняемые животные и растения родного края (2ч).** Изучение природы родного края. Изготовление «жалобной книги природы»

**25. «Вода в нашей жизни (2ч).** Изучение удивительных свойств воды. Участие в акции в защиту воды. Конкурс рисунков, плакатов, листовок в защиту воды.

**26. Загрязнение природы (2ч).** Изучение проблем окружающей природы. Уборка школьной территории. Операция «Чистодвор».

**27. Экологические проблемы (2ч).** Участие в экологической акции «Очистим планету от мусора»

**28. Основные сведения об экологии окружающей среды (1ч).** Изучение экологии Новосибирской области

**29. День Земли (1ч).** История праздника. Изготовление листовок и плакатов.

**30. Знакомство с лекарственными растениями. 31. Проект с детьми и родителями «Зеленый Лекарь» (5 ч).** Изучение лекарственных растений. Изготовление гербариев лекарственных растений.

**32. Проекты с детьми. 33. Экологические акции. 34. Проект с детьми и родителями. 35. Итоговое занятие.** «Животные в истории моей семьи», «Школьный двор», «Витамины на грядке». Оформление презентаций, альбомов. Экологическая акция «Посади дерево на счастье». Посев на школьном огороде овощных и зеленых культур.

#### **Календарно тематическое планирование**

| Тема | Содержание занятия | Теоретическое | Практическое | Сроки проведения | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
|------|--------------------|---------------|--------------|------------------|------------------------------------------|
|------|--------------------|---------------|--------------|------------------|------------------------------------------|

|                                                                                                                                                        |                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Вводное занятие                                                                                                                                     | Режим работы кружка. Ознакомление с планом. | Беседа о правилах безопасности                                                         | Организация рабочего места<br>Конкурс поделок из природного материала                                                                                                                           | Сентябрь<br>8ч | Л. формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних растений и животных, |
| 2. Что такое природа.<br>3 .Природа и мы.<br>4. Времена года. Осень<br><br>5. Участие во Всемирной неделе защиты животных.<br>6.Осень в жизни животных | Экскурсия в поле.                           | Осень в стихах, пословицах, загадках.<br><br>Экологический конкурс «Наследие природы». | Сбор листьев, семян.<br>Оформление экскурсий.<br>Составление коллекций листьев, семян.<br>Изготовление осенних букетов, панно из листьев. Заготовка корма для птиц.<br>Проект "Хлебные крошки". | Октябрь<br>10ч | делать выводы о роли этих организмов в жизни человека.                                                                                         |

|                                                                                                              |                                                            |                                                                         |                                                       |               |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Природа в нашем доме.                                                                                     | Проект «Вырасти себе друга».                               | Работа в читальном зале школьной библиотеки с экологическими изданиями. | Изготовление кормушек для птиц.                       | Ноябрь<br>8ч  | М. формирование умения видеть проблему (происхождение культурных растений и животных), строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения, умение работать с понятиями. |
| 8. Разнообразие растений и животных.                                                                         | Школьный экологический конкурс                             |                                                                         | Участие в фотоконкурсе «Природа вокруг нас»           |               |                                                                                                                                                                                                            |
| 9. Фотоконкурс «Природа вокруг нас»                                                                          | «Операция Кормушка».                                       |                                                                         |                                                       |               |                                                                                                                                                                                                            |
| 10. Зима в природе.<br>11. Растения зимой.<br>12. Животные зимой.<br>13 Конкурс на лучшую зимнюю композицию. | Приспособление растений и животных к жизни в зимнее время. | Подготовка к конкурсу знатоков песен, стихов, загадок, поговорок о зиме | Изготовление зимних пейзажей и композиций.            | Декабрь<br>8ч | П. знание определений наук, изучающих живое, задач, стоящих перед учёными-биологами; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.                                                          |
| 14, 15.<br>16, 17. Свойства льда и снега.                                                                    |                                                            | Свойства льда и снега                                                   | Изготовление скульптур из снега на школьной площадке. | Январь<br>6ч  | Л. Формирование эстетического отношения к живой природе при знаком-                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. Эти загадочные животные.<br>19. Дикие животные.<br>20. Домашние животные.                                                                          | Экскурсия в библиотеку. Знакомство с экологическими изданиями.                                                                                    | Встреча с библиотекарем                                                                                                                         | Оформление альбома «Мы нашли своих друзей»                                                                     | Февраль<br>7ч | стве с различными животными. М. умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты.                                                                                                      |
| 21. Весенние приметы.<br><br>22. Весенние радости.<br><br>23. День птиц.                                                                               | Конкурсы рисунков, стихов, пословиц и поговорок о весне.                                                                                          | Птицы весной.                                                                                                                                   | Изготовление скворечников.<br><br>Участие в празднике «Дня птиц».                                              | Март<br>7ч    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 24. Редкие и охраняемые животные и растения родного края.                                                                                              | Изучение природы родного края. Работа в библиотеке.                                                                                               | Работа с изданиями о природе Новосибирской области.                                                                                             | Изготовление «жалобной книги природы»                                                                          | Апрель<br>10ч | П. выделение существенных признаков одноклеточных и многоклеточных организмов их роли в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли различных животных в жизни человека; различение на рисунках и таблицах растений |
| 25. «Вода в нашей жизни».<br><br>26. Загрязнение природы.<br><br>27. Экологические проблемы.<br><br>28. Основные сведения об экологии окружающей среды | Изучение удивительных свойств воды.<br><br>Изучение проблем окружающей природы.<br><br>Экскурсия в библиотеку. Работа с экологическими изданиями. | Участие в акции в защиту воды.<br><br>Участие в экологической акции «Очистим планету от мусора»<br><br>Изучение экологии Новосибирской области. | Конкурс рисунков, плакатов, листовок в защиту воды.<br>Уборка школьной территории.<br><br>Операция «Чистодвор» |               |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                 |                                                                                              |                                           |                                                                                     |                |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 29. День Земли.                                                                                 |                                                                                              | История праздника                         | Изготовление листовок и плакатов.                                                   |                | различных типов и классов; оценивание с эстетической точки зрения различных животных |
| 30. Знакомство с лекарственными растениями<br>31. Проект с детьми и родителями «Зеленый Лекарь» | Лекарственные растения.<br><br>Лекарственные растения.                                       | Изучение лекарственных растений.          | Изготовление гербариев лекарственных растений                                       | Май<br>5ч      |                                                                                      |
| 32. Проекты с детьми и родителями.<br><br>33. Экологические акции.                              | «Капелька»<br>«Животные в истории моей семьи»<br>«Школьный двор»<br><br>«Витамины на грядке» | Задание на лето о наблюдении за природой. | Оформление презентаций, альбомов.<br>Экологическая акция «Посади дерево на счастье» | В течение года |                                                                                      |
| 34. Проект с детьми<br>35. Итоговое занятие                                                     | Отчет о работе кружка.                                                                       |                                           | Посев на школьном огороде овощных и зеленых культур.                                |                |                                                                                      |

### Планируемые результаты изучения курса

#### ***Учащиеся должны знать:***

- особенности строения растений, животных и их основные процессы жизнедеятельности,
- разнообразие растений и животных.
- взаимосвязи растений и животных с живой и неживой природы
- приспособленность организмов к среде обитания
- действующие законы, постановления об охране природы
- охраняемых организмов и членов Красной книги НСО и РФ
- биогеоценозы родного края
- роль организмов в природе и жизни человека.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- работать с микроскопом
- работать с таблицами

- работать с дополнительной литературой
- выполнять практические работы и их оформлять
- обрабатывать материал и пользоваться этими умениями в будущей трудовой деятельности.

#### **Формы подведения итогов реализации программы и оценки деятельности учащихся**

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся. Основными формами подведения итогов реализации программы является тестирование, самоанализ обучающихся своих достижений, применяемых в конце изучения наиболее важных тем.

Проведение обобщающих работ, организация познавательных викторин, задач, творческих заданий, проектов, рефератов, отчётов по лабораторным работам, экскурсиям. Можно провести школьные диспуты, конференции, симпозиумы, в которых учащиеся могут показать уровень знаний по предмету.

В конце года проводится итоговое занятие в торжественной обстановке с участием одноклассников.

Оцениваются знания, умения и навыки обучающихся по 5 – балльной системе: репродуктивный, эвристический уровни усвоения знаний и сформированности умений, навыков.

#### **Список литературы:**

1. Биологические экскурсии (Текст): кн. Для учителя/ И.В. Измайлов, В. Е.Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. – М.: Просвещение, 2010.
2. Внеклассная работа по биологии (Текст): пособие для учителей/ А.И. Никишов, З.А. Мокаяева, Е.В.Орловская, А.М. Семенова. – 2-еизд. перераб. – М.: Просвещение, 2010.
3. Генкова, Л.Л., Славков, Н. Б., Почему это опасно.(Текст) - М.: Просвещение, 2011.
4. Захлебный, А.Н., Суравегин, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе (Текст): пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.
5. Миркин, Б.М.,Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2010г.
6. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья- М. Экология. 2011.
7. Программа для детей и родителей «Экомир моей семьи».