

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» поселка Новокавказского
Александровского муниципального округа Ставропольского края**

**Центр образования
естественно-научной
и технологической направленности**



ТОЧКА РОСТА



Согласовано
Руководитель Центра образования
«Точка роста»

А.Т.Полина

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №9

М.А.Забелина

Приказ от 30.08.2024 г. № 210

Дополнительная общеобразовательная программа

"Юный натуралист"

Целевая группа: 3-4 классы.

Количество часов: 34 часа

(1 час в неделю)

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Безручкина Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

«Точка роста»

пос. Новокавказский, 2024 год

I. Пояснительная записка

Программа курса «Юный натуралист» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа курса «Юный натуралист» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 4 классов) А.А. Плешакова (Изд-во "Просвещение").

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Место в базисном учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 часов в рамках дополнительного образования по биологии «Юный натуралист» для учащихся 3 – 4 классов

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

III. Календарно – тематическое планирование

	Тема	Все го	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
			ауд	
1	Вводное занятие	9	9	
2	Ботаника Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	1	1	Создание гербария
3	Культурные растения	1	1	Рассказ о культурном растении по выбору. Создание карточки
4	Декоративные растения	1	1	Беседа о декоративных растениях. Создание карточки
5	Зелёная аптека (Лекарственные растения)	1	1	Беседа о лекарственных растениях. Создание карточки
6	Красная книга растений Смоленской области	1	1	Беседа о редких и исчезающих видах растений. Создание карточки
7	Путешествие по природным зонам	1	1	Беседа о природных зонах создание карточки
8	Где растут тропические леса	1	1	Беседа о тропических лесах. Создание карточки
9	Мангровые леса	1	1	Беседа о мангровых лесах. Создание карточки
10	Интеллектуальная викторина «Знатоки растений»	1	1	Придумать название команды. Отвечать на вопросы
	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ (Биосфера)	4	4	

11	Живая оболочка планеты	1	1	Беседа о сфере заселённой жизнью
12	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1	1	Беседа
13	Круговорот веществ в природе	1	1	Беседа
14	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	1	Придумать названия команды. Ответы на вопросы
	Зоология	7	6	
15	Удивительный мир живых организмов вокруг нас	1	1	Беседа
16	Самые маленькие жители нашей планеты (бактерии, вирусы, простейшие)	1	1	Беседа. Создание карточки
17	Бабочки «Летающие цветы»	1	1	Беседа, составление карточки
18	Птицы	1	1	Беседа, составление карточки
19	Млекопитающие наших мест	1	1	Беседа, составление карточки
20	Красная книга животные	1	1	Беседа, составление карточки
21	Игра «Зоологический калейдоскоп»	1	1	Придумать название команд. Ответить на вопросы
	ЧЕЛОВЕК	8 ч		
22	Выдающиеся учёные биологи изучающие тело человека	1	1	Беседа
23	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	1	Беседа. Создание карточек
24	Правильное питание и витамины	1	1	Беседа. Создание карточек
25	О пользе закаливания и ЗОЖ	1	1	Беседа. Создание карточек

26	О дыхании и вреде курения и потреблении спиртных напитков.	1	1	Беседа. Создание карточек
27	Происхождение человека (антропогенез)	1	1	Беседа
28	Человеческие расы	1	1	Беседа
29	Познавательная викторина «Что я знаю о человеке?»	1	1	Ответы на вопросы
	Планета - наш дом	5 ч		
30	Взаимоотношений между живыми организмами	1	1	Беседа
31	Место человека среди живых организмов. Значение в жизни человека экологических факторов.	1	1	Беседа
32	Влияние человека на окружающую среду воду, воздух, почву.	1	1	Беседа
33	Глобальные проблемы планеты	1	1	Беседа
34	Проект «Моё человечество»	1	<u>1</u>	Защита проектов

IV. ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.

Формы занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

V. Перечень учебно-методических средств обучения

1. Смирнов А. В. Мир растений: Рассказы о кофе, лилиях, пшенице и пальмах. М.: Мол. Гвардия, 1981

2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор, под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 2007.